

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BIAŁEJ RAWSKIEJ
NA ROK SZKOLNY 2017/ 2018**

WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- ✓ wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- ✓ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.



Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym sześciu zachowań:

- 1) świadomość siebie i swojego systemu wartości
- 2) doświadczanie emocji
- 3) dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań
- 4) zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
- 5) urzeczywistnianie zasad etycznych
- 6) poczucie odpowiedzialności

Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami osobowymi oraz uwzględniający warunki osobowego kontaktu z wychowankiem, winien posiadać również szereg umiejętności pozwalających mu wspierać wychowanka w rozwoju. Generalnie możemy mówić o trzech podstawowych grupach umiejętności wykorzystywanych do wspierania wychowanka w rozwoju. Są to:

- ✓ umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
- ✓ umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;
- ✓ umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Wychowawca posiadający wspomniane cechy osobowe oraz wymienione powyżej umiejętności staje się osobą kompetentną w tworzeniu wychowankowi warunków wspierających go w rozwoju. Kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:

- ✓ doświadczanie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy
- ✓ poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń.

- ✓ otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka,
- ✓ wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- ✓ świadomość granic w życiu i rozwoju, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania
- ✓ dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (Z. Gaś).

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

- 1) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących;
- 2) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- 3) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- 4) kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- 5) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- 6) rozwijanie więzi z grupą
- 7) uczenie odpowiedzialności
- 8) rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego

- 9) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań
- 10) wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

I. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków. Wiodące dokumenty w tym zakresie to:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);*
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*

Wywiady z rodzicami i nauczycielami oraz wcześniejsze ustalenia jakie zostały poczynione przez nauczycieli, wychowawców i rodziców wskazują na następujący obraz sylwetki absolwenta szkoły . Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Białej Rawskiej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, swoje pasje, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:
 - a) poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie;
 - b) umie akceptować reguły życia w klasie, zasady gier, zabaw oraz stosować się do nich;
 - c) potrafi pełnić obowiązki klasowego dyżurnego;

- d) dba o porządek na ławce i o ład w klasie;
 - e) zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i na ulicy oraz potrafi je stosować;
 - f) dba o swój wygląd, higienę, wie jak unikać zagrożeń;
 - g) chętnie włącza się w życie klasy i szkoły.
- 2) Samodzielny, zaradny, otwarty:
- a) przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego;
 - b) umie zachować się w sytuacjach trudnych, nietypowych, wymagających szybkiego myślenia i działania;
 - c) nawiązuje kontakt z rówieśnikami i nauczycielem;
 - d) potrafi współpracować w grupie;
 - e) wykazuje się samodzielnością w różnych sytuacjach, np. inicjuje działania na rzecz klasy, organizuje zabawy, korzysta z możliwości wyboru technik plastycznych;
 - f) stara się planować swoje działania;
 - g) zaspokaja własną ciekawość zadając pytania dorosłym.
- 3) Uczciwy, prawy, prawdomówny:
- a) rozróżnia dobro i zło;
 - b) poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności;
 - c) rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów;
 - d) szanuje własność swoją i cudzą.
- 4) Kulturalny, taktowny, szanujący innych:
- a) przestrzega zasad kultury słowa i zachowania, np. nie używa wulgaryzmów, kulturalnie kibicuje;
 - b) uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych oraz rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi;
 - c) akceptuje odmienność wyglądu, zachowania i tradycji innych ludzi (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swym zachowaniem.
- 5) Krytyczny wobec siebie i innych:
- a) potrafi dokonać samooceny swojego zachowania;
 - b) umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je;
 - c) zauważa cudze niewłaściwe zachowania i stara się kulturalnie innym zwracać uwagę.
- 6) Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
- 7) Zna swoje mocne i słabe strony, i potrafi nad nimi pracować.
- 8) Potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.

- 9) Umie porozumiewać się z innymi. Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
- 10) Szanuje dziedzictwo kulturowe.
- 11) Posługuje się poprawnie językiem ojczystym, potrafi pięknie wypowiadać się.
- 12) Jest partnerem we wspólnej pracy.
- 13) Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Jest człowiekiem asertywnym.
- 14) Umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- 15) Jest otwarty na innych, tolerancyjny, życzliwy i szczerzy oraz pełen empatii.
- 16) Jest sprawiedliwy i odpowiedzialny.
- 17) Jest rozważny a zarazem ciekawy świata.
- 18) Jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały.
- 19) Wykazuje szacunek dla innych ludzi oraz poczucie własnej wartości.
- 20) Cechuje go ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura osobista.
- 21) Dbą o zdrowie swoje i innych oraz bezpieczeństwo.
- 22) Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

II. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

1. Analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów szkoły

Na podstawie Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki z roku szkolnego 2016/2017 można stwierdzić, że zdecydowana większość założeń i zadań w nich zawartych została zrealizowana. W szkole prowadzone były akcje dotyczące zdrowego sposobu życia, bezpieczeństwa w życiu codziennym i w sieci, profilaktyka antynikotynowa, antynarkotykowa, antyalkoholowa. Akcje te przyczyniły się do zwiększenia świadomości uczniów oraz zmiany ich zachowań. Uczniowie brali udział w najważniejszych świętach państwowych, reprezentując Szkołę w środowisku lokalnym. W środowisku szkolnym przygotowane były apele i uroczystości z tej okazji, jak również z okazji dotyczących świąt szkolnych np. Dzień Patrona Szkoły. Uczniowie angażowali się w różnorakie akcje charytatywne, organizowali pomoc koleżeńską, działali aktywnie w samorządzie szkolnym. Brali udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez Szkołę.

Reprezentowali również godnie społeczność szkolną na zawodach sportowych, osiągnęli w nich bardzo dobre wyniki.

2. Porażki wychowawcze i profilaktyczne szkoły

W ciągu ostatnich lat nie zdarzały się praktycznie przypadki wagarów. Wysoka absencja dzieci była usprawiedliwiana przez rodziców. Pojawiającymi się problemami były: dzieci z trudnościami wychowawczymi, umiarkowana przemoc fizyczna podczas przerw, kłótnie dzieci po szkole. Nie pojawiały się doniesienia ani sygnały o spożywaniu przez uczniów naszej szkoły jakichkolwiek środków psychoaktywnych. Niezadowolająca była natomiast współpraca z rodzicami przy działaniach wychowawczych i profilaktycznych. Rodzice raczej niechętnie angażowali się w tego typu działania. Zgłaszali z kolei swoje zaniepokojenie tym, ile czasu ich dzieci spędzają przy komputerze i telefonie.

3. Skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne

Metody profilaktyczne i wychowawcze stosowane w naszej szkole w ostatnich latach okazały się w większości skuteczne. Największą skutecznością odznaczały się metody aktywne, spotkania, dramy. Coraz mniejszą skuteczność można zaobserwować w przypadku metod wykładowych, pogadanek.

4. Potrzeby rozwojowe nauczycieli

Nauczyciele zgłaszali, iż potrzebna jest im pomoc w przypadku rozwiązywania trudności wychowawczych, pracy nad uczniem, który ma kłopoty z zachowaniem. Znaczna część Rady Pedagogicznej uważa też, że rozwój emocjonalny dzieci jest w wielu przypadkach opóźniony i istnieje potrzeba objęcia uczniów pomocą pedagogiczną- psychologiczną. Kadra pedagogiczna zauważyła także, że część uczniów jest uzależniona od komputerów i telefonów.

5. Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce

Szkoła może liczyć na takie zewnętrzne źródła wsparcia jak:

- Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne (Rawa Mazowiecka, Skierniewice)
- Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Białej Rawskiej
- Urząd Miasta i Gminy Biała Rawska

- Miejsko Gminny Ośrodek Kultury w Białej Rawskiej
- Policja w Białej Rawskiej
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach
- różne stowarzyszenia i instytucje pozarządowe niosące pomoc dzieciom i ich rodzicom

III. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Sfery rozwoju i cele rozwojowe uczniów szkoły

Sfera rozwoju ucznia	Cele rozwojowe
Fizyczna	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę osobistą i swój wygląd • stosuje zasady właściwego odżywiania się; • zna zasady ruchu drogowego; • jest świadomy szkodliwości stosowania środków odurzających, alkoholu, papierosów, dopalaczy itp.; • planuje racjonalne wykorzystanie czasu wolnego; • propaguje zdrowy styl życia
	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zdolności; • potrafi uczyć się samodzielnie;

<p>Psychiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak zastosować wiedzę w praktyce; • potrafi korzystać z różnych źródeł i nośników informacji. • analizuje swoje działania i ocenia je; • zna swoje mocne i słabe strony; • wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji; • wierzy we własne możliwości; • potrafi zaplanować kierunek dalszego rozwoju na podstawie oceny swoich możliwości.
<p>Spoleczna</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współtworzy i przestrzega norm obowiązujących w grupie rówieśniczej; • potrafi współpracować w grupie; • jest odpowiedzialny za siebie i innych; • bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy, szkoły; • wie jak okazywać szacunek innym; • unika negatywnych i antyspołecznych zachowań; • godnie reprezentuje szkołę w środowisku. • zna symbole narodowe i okazuje im szacunek; • zapoznaje się z dorobkiem kulturowym regionu; • bierze udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska; • bierze udział i potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości patriotycznych.
<p>Duchowa</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi otwarcie wyrazić swoje poglądy, prośby, oczekiwania; • szanuje poglądy i uczucia innych ludzi; • jest tolerancyjny, pełen empatii; • respektuje odmienności religijne, kulturowe i rasowe; • potrafi zachować się w sposób asertywny; • jest wrażliwy na cierpienie innych.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne

<i>L. p.</i>	<i>Zadania wychowawcze i profilaktyczne</i>	<i>Treści i formy działań wychowawczych</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań</i>	<i>Odpowiedzialni za realizację zadań</i>	<i>Terminy realizacji zadań</i>
WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, EKOLOGICZNE, DZIAŁALNOŚĆ SPORTOWA I TURYSTYCZNA					
1	Przekazywanie wiedzy o zdrowiu, kształcenie odpowiednich przekonań i postaw ułatwiających wybór zdrowego stylu życia.	-Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, realizacja tematyki na lekcjach różnych przedmiotów. -Spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem. -Pogadanka o zdrowiu w klasach IV-VII. -Realizacja ścieżki przedmiotowej – edukacja prozdrowotna.	-Uczniowie prezentują zdrowy styl życia, świadomie dokonują wyboru właściwych zachowań i postaw prozdrowotnych. -Posiadają podstawową wiedzę o zdrowiu człowieka.	Dyrekcja Wychowawcy klasy Rodzice Nauczyciele edukacji przyrodniczej Psycholog	Cały rok
2	Utrwalenie nawyków higienicznego trybu życia i pogłębianie zrozumienia wartości ćwiczeń fizycznych dla utrzymania sprawności i zdrowia.	-Realizacja tematyki na lekcjach przyrody, w - f, godzinach do dyspozycji wychowawcy. -Pogadanki, prelekcje, badania	-Uczeń rozumie znaczenie sprawności fizycznej dla utrzymania organizmu w zdrowiu i kondycji psychofizycznej.	Dyrekcja Nauczyciele przyrody, w - f, Wychowawcy klasy Pielęgniarka szkolna	Cały rok

		profilaktyczne, szczotkowanie zębów.	-Uczeń jest schludnie i czysto ubrany, prowadzi higieniczny tryb życia, np. myje ręce po wyjściu z toalety, szczotkuje zęby itd.		
3	Promowanie prawidłowych zachowań wobec zagrożeń cywilizacyjnych takich jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, AIDS, „dopalacze” itp..	-Lekcje tematyczne, filmy, wykłady. -Spotkania z psychologiem, policjantami. -Realizacja programów profilaktycznych. -Pogadanki z rodzicami. -Gazetki tematyczne PCK.	-Uczeń prawidłowo rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne, zachowuje odpowiednią postawę wobec osób dotkniętych chorobami cywilizacyjnymi, -Prowadzą tryb życia pozwalający uniknąć omawianych zagrożeń.	Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagogzy szkolni Opiekun PCK	Cały rok
4	Podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów i wyrabianie indywidualnej odpowiedzialności za czystość i ochronę środowiska.	-Realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych, przyrody, w - f, sesje popularno-naukowe, prelekcje, akcje społeczne "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi", wycieczki krajoznawcze, - . - Udział uczniów w organizacjach LOP i akcjach ekologicznych np. segregacja śmieci.	-Uczeń prezentuje właściwą postawę proekologiczną, segreguje śmieci, ma świadomość indywidualnej i zbiorowej odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	Dyrektor i wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele przyrody Opiekunowie LOP	Cały rok
5	Wyposażenie uczniów	-Organizacja imprez	-Uczniowie dobrze planują	Dyrektor	Cały rok

	w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych: indywidualnych, w grupie rówieśniczej, w rodzinie.	rekreacyjnych szkolnych i środowiskowych, wycieczki, rajdy rowerowe, -Realizacja tematyki na lekcjach w - f. -Filmy edukacyjne na godzinach wychowawczych.	czas wolny, potrafią prowadzić zajęcia ruchowe dla rodziny , dla grupy rówieśniczej. -Organizują własne zajęcia ruchowe i aktywnie spędzają czas wolny. -Udzielają się w sporcie i rekreacji indywidualnej oraz masowej.	i wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele przyrody Opiekunowie LOP	
6	Współdziałanie z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na polu ekologii i kultury fizycznej.	-Udział młodzieży w akcjach ekologicznych, imprezach sportowych, turystycznych, pomoc i współpraca w organizowaniu tych przedsięwzięć.	-Umiejętność organizowania akcji ekologicznych, a także imprez społecznych i turystycznych, pogłębianie wiedzy ekologicznej.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele przyrody Opiekunowie LOP	Cały rok
7	Organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami wycieczek turystyczno-krajoznawczych w różne zakątki Polski - poznawanie historii i współczesności zwiedzanych regionów.	-Wycieczki, rajdy, filmy edukacyjne, spotkania z twórcami ludowymi i przedstawicielami społeczności lokalnych. -Rajdy rowerowe, festyny rekreacyjne, dyskoteki szkolne, imprezy o charakterze rodzinnym.	-Świadome uczestnictwo w kulturze u historii Polski. -Praktyczne poznanie walorów turystyczno-krajoznawczych różnych regionów, budzenie patriotyzmu poprzez poznanie piękna własnej Ojczyzny. -Integracja społeczności klasowej.	Dyrektor i wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele przyrody Opiekunowie LOP Przedstawiciele Rad	Cały rok

			<p>-Umiejętność współorganizowania wypoczynku.</p> <p>-Zaangażowanie dzieci w życie rodzinne i społeczne.</p>	<p>oddziałowych</p> <p>Rada Rodziców</p>	
8	Realizacja harmonogramu imprez sportowych przygotowywanego na rok szkolny 2017/2018.	-Działalność Szkolnego Klubu Sportowego, organizacja zawodów sportowych, ligi szkolnej, święta sportu, działalność sekcji sportowych.	-Podniesienie sprawności fizycznej uczniów. - Współorganizowanie imprez, sportowa rywalizacja. -Umiejętność właściwego zachowania się na stadionach, obiektach sportowych, podczas imprez sportowych.	Dyrekcja Nauczyciele w - f Wychowawcy	Cały rok
9	Bezpieczeństwo na boisku szkolnym "Orlik", placu zabaw, w sali ruchowej i gimnastycznej oraz w szatniach przy sali gimnastycznej.	-Zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z boiska szkolnego "Orlik", z placu zabaw, z sali ruchowej i gimnastycznej. -Właściwe zachowanie się w szatniach przy sali gimnastycznej.	-Uczniowie znają zasady korzystania z placu zabaw i stosują się do regulaminów. -Uczniowie właściwie zachowują się w szatniach.	Dyrektor i wicedyrektor Wszyscy nauczyciele	Cały rok
10	Bezpieczeństwo uczniów na przerwach międzylekcyjnych.	-Zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi zasadami i normami zachowania się na terenie szkoły zawartymi w Statucie Szkoły.	-Uczniowie znają zasady i normy bezpiecznego zachowania się na przerwach.	Dyrekcja Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice Wszyscy	Cały rok

		-Przygotowanie i udział w apelach porządkowych na temat bezpieczeństwa uczniów na przerwach międzylekcyjnych.	-Z zaangażowaniem włączają się w przygotowanie apeli na temat "Bezpieczeństwo uczniów na przerwach międzylekcyjnych".	nauczyciele Wychowawcy	
11	Bezpieczeństwo oraz sposoby unikania zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	-Spotkania młodzieży szkolnej z udziałem policjantów. - Lekcje zajęć komputerowych. - Pogadanki prowadzone przez psychologa szkolnego.	-Uczniowie znają zagrożenia z Internetu. pływające	Dyrektor Nauczyciele zajęć komputerowych Pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
WYCHOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE					
1	Systematyczne kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się ucznia w szkole i poza szkołą.	-Treningi interpersonalne, prezentacja pozytywnych wzorców, pogadanki i dyskusje, -Spójność oddziaływań nauczycieli, rodziców i uczniów.	-Uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami kulturalnego zachowania się. -Prezentują na co dzień kulturalne zachowania.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
2	Propagowanie kulturalnych form spędzania wolnego czasu:				Cały rok

	<p>a) organizowanie i udział młodzieży w uroczystościach klasowych i szkolnych</p> <p>b) udział w kółkach zainteresowań</p> <p>d) organizacja wyjść i</p>	<p>-Organizowanie przez uczniów przy współudziale nauczycieli akademii, imprez sportowych spotkań klasowych, wieczorków, dyskotek i turystycznych imprez kulturalnych.</p> <p>-Uczestnictwo w kołach zainteresowań, organizacjach szkolnych (SKS,LOP,PCK,SU).</p> <p>-Współudział uczniów</p>	<p>-Uczniowie potrafią współorganizować imprezę klasową lub szkolną, posiadają umiejętność działania zespołowego i współpracy z dorosłymi. - Są odpowiedzialni za kulturę zachowania i stroju właściwego dla danego typu spotkania, prezentują właściwe postawy w kontaktach z innymi.</p> <p>Uczniowie pogłębiają swoje zainteresowania i rozwijają uzdolnienia, posiadają umiejętność wyboru dziedziny, w której chcą się rozwijać, uczestnicząc w konkursach, zajęciach dodatkowych i kółkach przedmiotowych. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w proponowanych przez szkołę różnorodnych kołach zainteresowań:</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Opiekunowie kół i organizacji szkolnych Opiekunowie świetlicy</p> <p>Dyrekcja Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy klas Rodzice Uczniowie</p>	
--	---	---	---	---	--

	wyjazdów do kina i teatrów	i rodziców w organizowaniu wyjść do kina "Przedwiośnie" w Białej Rawskiej. - Organizowanie wycieczki do kina, teatru, na koncerty w innych miastach.	artystycznych, przedmiotowych, sportowych. Udział w konkursach i zawodach. -Uczniowie zdobywają umiejętność kulturalnego spędzania czasu, zdobywają wiedzę z zakresu szeroko rozumianej kultury, wyrabiają nawyki korzystania z dóbr kultury.	Nauczyciele j. polskiego Opiekun gazetki szkolnej Rodzice,	
	e) współpraca z redakcjami lokalnych pism	-Udział w zajęciach dziennikarskich, publikacje artykułów w lokalnej prasie publikacja fotografii i rysunków, prowadzenie gazetki szkolnej "Magazyńska Szkolnych Nowinek".	Zainteresowani uczniowie kształcą umiejętność pisania artykułów, rozwijają zdolności dziennikarskie i pisarskie.		
3	Systematyczna praca wszystkich nauczycieli nad kulturą słowa.	-Zwracanie uwagi na lekcjach wszystkich przedmiotów na poprawność językową, czystość języka, kulturę słowa, walka z wulgaryzacją języka.	-Uczniowie posługują się literackim językiem polskim, znają regionalną gwarę, unikają wulgaryzmów.	Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice Uczniowie	Cały rok
4	Otoczenie opieką uczniów	-Organizacja konkursów przedmiotowych klasowych,	-Uczniowie pogłębiają i rozszerzają swoje	Dyrekcja Wychowawcy	

	zdolnych.	szkolnych. -Udział w konkursach i olimpiadach poza szkolnych.	zainteresowania poprzez udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Nauczyciele przedmiotów	
5	Podniesienie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży i zainteresowania książką - słowem pisanym.	-Zorganizowanie kiermaszu książek i podręczników - szkolny kiermasz książek. -Praca na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych z czasopismem dla dzieci. -Współpraca z MGBP w Białej Rawskiej: cykliczne spotkania ze studentami Uniwersytetu III Wieku "Książka z dzieciństwa".	-Przekazanie młodszym kolegom podręczników (klasy szóste piątym). - Przekazanie niezniszczonych podręczników młodszym kolegom. -Wymiana lektur i innych książek między uczniami. -Podniesienie poziomu czytania i czytania ze zrozumieniem. -Prenumerata czasopisma edukacyjnego "Bunio" przeznaczonych dla uczniów klas pierwszych. - Udział w spotkaniach ze studentami uniwersytetu III wieku "Książka z dzieciństwa".	Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice Nauczyciele biblioteki Nauczyciele klas pierwszych Anna Przybylska	Cały rok

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

1	Kształtowanie postaw prorodzinnych	-Organizowanie zajęć, imprez o charakterze kulturalnym. -Ekspozowanie treści prorodzinnych na lekcjach różnych przedmiotów.			Cały rok
2	Kształtowanie pozytywnego stosunku do każdego człowieka	-Organizowanie pomocy i akcji charytatywnych na rzecz innych.			Cały rok
3	Przekazanie rzetelnej wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka.	-Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie. -Ekspozowanie treści prorodzinnych na lekcjach różnych przedmiotów.			Cały rok

ZADANIA OPIEKUŃCZE SZKOŁY

1	Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów.	-Indywidualne rozmowy z uczniami, których sytuacja rodzinna, materialna czy zdrowotna jest niekorzystna dla dalszego rozwoju	-Zdobycie wiedzy na temat sytuacji bytowej ucznia, skuteczna pomoc uczniom w sytuacjach trudnych poprzez ankiety, rozmowy	Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok
---	---	--	---	---	----------

		<p>psychofizycznego dziecka.</p> <p>-Możliwie wczesne nawiązanie kontaktów indywidualnych z rodzicami bądź opiekunami każdego z uczniów celem uzyskania informacji o warunkach bytowych i zdrowotnych uczniów. -W miarę potrzeby prowadzenie wywiadów środowiskowych w domu, w ośrodku pomocy społecznej, na policji itp..</p> <p>-Opieka pielęgniarki szkolnej nad uczniami, rozmowy z rodzicami na temat sytuacji zdrowotnej uczniów. - -Bezpłatny przegląd uzębienia uczniów.</p>	<p>z uczniami, z rodzicami, kontakty sondaż środowiskowy.</p>	<p>szkolny Pielęgniarka szkolna</p>	
2	<p>Organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym, pomoc uczniom chorym.</p>	<p>-Zapoznanie rodziców uczniów z warunkami przyznawania stypendiów socjalnych.</p> <p>-Pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej w ubieganiu się o zapomogi losowe z funduszu Rady Rodziców. -Organizowanie pomocy materialnej w ramach</p>	<p>-Ułatwianie rodzinie uczniów zdobywania wiedzy przez częściowe uwolnienie ich od poszukiwania źródeł utrzymania, pomoc materialną i rzeczową, poprawa stanu emocjonalnego i psychicznego osób, które</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>akcji charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>-Zwracanie się o pomoc finansową i materialną do ośrodków pomocy społecznej. -Organizowanie dożywiania.</p> <p>-Pomoc uczniom chorym poprzez prowadzenie akcji, których dochód przeznacza się na pokrycie kosztów leczenia - w sytuacjach skrajnych - powołanie fundacji na rzecz chorego.</p> <p>-W miarę możliwości pomoc w znalezieniu drogi do specjalistycznych ośrodków rehabilitacyjnych, w nabywaniu leków itp.. - - Udzielanie psychicznego wsparcia rodzinie z chorym dzieckiem.</p>	znalazły się w trudnej sytuacji.		
3	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie	-Zaznajamianie i przypomnianie uczniom na	Uniknięcie nieszczęśliwych wypadków, ćwiczenie	Dyrekcja Wszyscy	Cały rok

	<p>zajęć organizowanych przez szkołę (zaznajomienie z przepisami bhp, stałe uświadamianie zagrożeń, dyżury nauczycieli i rodziców, okresowe przeglądy warunków pracy i nauki).</p>	<p>początku roku szkolnego regulaminów, przepisów bhp na terenie szkoły i poza nią (na lekcjach, na przerwach, w drodze do i ze szkoły w środkach lokomocji itp.).</p> <p>-Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na imprezach szkolnych - dyskotekach, zabawach i innych formach rozrywkowych. - Systematyczne ostrzeżenie przed zagrożeniami wynikającymi z aktualnej pogody (ślisko, obrzucanie śnieżkami itp.) bądź niewłaściwego zachowania uczniów.</p> <p>-Zachowanie wyjątkowej ostrożności na wycieczkach i wyjazdach w teren nieznany.</p> <p>-Zapoznanie ze szczegółowymi przepisami zachowania się na wycieczce, ostrzeżenie o istniejących niebezpieczeństwach wynikających z ukształtowania terenu, nieodpowiedniej</p>	<p>umiejętności dostrzegania sytuacji niebezpiecznych</p>	<p>pracownicy szkoły Inspektor BHP Wszyscy nauczyciele</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>pogody, przygodnych kontaktów z osobami z marginesu społecznego itp. ściśle przestrzeganie regulaminu wycieczek szkolnych.</p> <p>-Pełnienie dyżurów przez nauczycieli na przerwach wg harmonogramu.</p> <p>-Pełnienie dyżurów przez nauczycieli z udziałem rodziców we wszystkich imprezach klasowych.</p> <p>-Pełnienie dyżurów na przerwach przez samych uczniów w ramach działalności SU.</p> <p>-Okresowe przeglądy stanu obiektów szkolnych przez inspektora BHP. - Organizowanie i udział w konkursach na temat znajomości przepisów bezpieczeństwa młodzieży w szkole i środowisku.</p>			
--	--	--	--	--	--

		-Organizacja opieki świetlicowej w godzinach od 7:00 do 16:00.			
4	Prowadzenie przez uczniów akcji charytatywnych	-Organizowanie zbiórek pieniężnych na określony cel. -Organizowanie imprez o charakterze charytatywnym "Góra grosza", WOŚP, "Szlachetna paczka". -Zbieranie makulatury, zbieranie korków.	-Uczniowie biorą czynny udział w udzielaniu pomocy ludziom potrzebującym. -Przyzwyczajanie uczniów do dostrzegania osób potrzebujących. -Ćwiczenie umiejętności organizacji imprez charytatywnych szkolnych, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi.	Dyrekcja Wychowawcy klas Opiekunowie organizacji szkolnych: PCK i SU	Cały rok
5	Organizowanie pomocy stypendialnej pomocy dla	-Pozyskiwanie funduszy na stypendia dla uczniów.	-Ułatwienie zdobycia wiedzy przez uczniów uzdolnionych,	Dyrekcja Komisja stypendialna	Cały rok

	uczniów.	-Udzielanie stypendiów dla uczniów zdolnych przez szkolną komisję stypendialną.	umożliwienie zakupu pomocy dydaktycznych. -Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy klas CARITAS	
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE					
1	Diagnozowanie zjawiska przemocy wśród uczniów.	-Opracowanie i przeprowadzenie ankiety wśród młodzieży. -Dostarczenie wiedzy i wiadomości dotyczących przyczyn i skutków przemocy.	-Uczniowie potrafią ocenić i zwrócić się po pomoc. - Odpowiadają zgodnie z prawdą o faktycznej skali problemu.	Dyrekcja Psycholog szkolny Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy	Cały rok
2	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie oraz zapobieganie przemocy w szkole.	-Zajęcia profilaktyczne dla uczniów -Lekcje wychowawcze - Rozmowy i spotkania z rodzicami uczniów.	-Uczniowie wiedzą, gdzie zwrócić się po pomoc. - Znają numery telefonu na niebieską linię.	Dyrekcja Psycholog szkolny Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy	Cały rok

3	Wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacji wystąpienia przemocy.	<p>-Stała współpraca wychowawców z psychologiem szkolnym (pomoc psychologiczna dla ofiar i sprawców przemocy)</p> <p>-Zajęcia edukacyjne prowadzone przez funkcjonariusza policji "Jak nie stać się ofiarą przemocy?"</p>	<p>-Zdobycie wiedzy na temat sposobów postępowania i radzenia sobie w sytuacji wystąpienia przemocy. - Stała współpraca wychowawców z domem rodzinnym uczniów niedostosowanych społecznie.</p>	<p>Dyrekcja Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy</p>	Cały rok
4	Prowadzenie zajęć mających na celu nauczyć ucznia kompetencji społecznych i emocjonalnych.	<p>-Ćwiczenie warsztatowe, drama, pogadanki.</p> <p>- Lekcje z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>-Zajęcia świetlicowe.</p>	<p>-Poznanie własnego poziomu swobody w różnych sytuacjach, co ma pomóc w zmianie zachowań i pozwolić na swobodne stosowanie umiejętności asertywnych.</p> <p>-Zmiana zachowań negatywnych oraz rozbudzanie zainteresowań pozytywnymi formami działania.</p>	<p>Dyrekcja Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	Cały rok
5	Objęcie dozorem pedagogicznym wszystkich uczniów z objawami	-Współpraca z wychowawcami i rodzicami w celu wykrywania negatywnych postaw i zachowań.	-Wzmocnienie poczucia własnej wartości, wzbudzenie pozytywnego myślenia o sobie.	Dyrekcja Psycholog , pedagog szkolny Wychowawcy	Cały rok

	niedostosowania społecznego.	-Terapia prowadzona przez pracowników PPP w Rawie Mazowieckiej.	-Uświadomienie uczniom mechanizmu nacisku grupowego i uczenie się mówienia „NIE” - - Udzielenie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych, konfliktów domowych lub odtrącenia przez klasę szkolną.	klas Nauczyciele świetlicy	
6	Zapobieganie zjawisku wagarowania uczniów.	-Analiza wskaźnika frekwencji w dziennikach szkolnych debaty klasowe określające przyczyny wagarów i wypracowujące sposoby radzenia sobie z problemem. -Uściślenie współpracy z domem rodzinnym ucznia. -Zapoznanie rodziców ze skutkami wysokiej absencji uczniów na lekcjach. -Pisemne usprawiedliwianie nieobecności uczniów.	Zdobycie wiedzy o faktycznej skali problemu i jego przyczyn. Nawiązanie ścisłej współpracy z domem rodzinnym ucznia, zmniejszenie liczby godzin nieusprawiedliwionych.	Dyrekcja Psycholog, pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy	Cały rok

		<p>-Stała współpraca rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym</p> <p>-Zawieranie kontraktów uczeń-rodzic - wychowawca, określających warunki poprawy frekwencji oraz konsekwencje wagarów.</p>			
	7.Profilaktyka antynikotynowa, antynarkotykowa, antyalkoholowa	<p>- Lekcje i warsztaty prowadzone w klasach przez psychologa i pedagoga szkolnego</p> <p>- Warsztaty i zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrzne</p> <p>- Badania ankietowe dotyczące zetknięcia się uczniów ze środkami psychoaktywnymi</p>	<p>Uświadamianie uczniów z czym wiążą się nałogi, jakie są związane z nimi zagrożenia</p> <p>Utrwalanie wiedzy uczniów na temat używek</p> <p>Poznanie środowiska uczniów i czynników ryzyka</p>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje zewnętrzne	Cały rok

	8. Uczniowie w Internecie- zapobieganie zagrożeniom.	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z psychologiem i pedagogiem na temat mądrego korzystania z komputera i Internetu. - Artykuły i pogadanki z rodzicami na temat zabezpieczeń komputera. 	Uczeń wie jak bezpiecznie i rozsądnie korzystać z komputera i sieci. Potrafi kontrolować czas korzystania z mediów.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	II semestr
	9. Diagnoza i interwencja wobec uczniów z zaburzeniami dyslektycznymi/ innymi zaburzeniami rozwojowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Wstępne diagnozy przeprowadzane przez psychologa, pedagoga, polonistów. - Spotkania z rodzicami uświadamiające im konieczność dalszej diagnozy. 	Trudności ucznia są wcześniej rozpoznawane, dzięki czemu ma on szansę na szybsze uzyskanie odpowiedniej pomocy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, poloniści	Cały rok
SAMORZĄDNA DZIAŁALNOŚĆ MŁODZIEŻY					
1	Działalność organizacyjno- porządkowa	<ul style="list-style-type: none"> -Funkcjonowanie samorządu -Organizowanie dyżurów uczniowskich. -Gromadzenie i gospodarowanie własnymi funduszami. -Wykonywanie drobnych prac porządkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego -działalność organizacyjno- porządkowa: organizowanie dyżurów uczniowskich, gromadzenie i gospodarowanie 		Cały rok

		-Reprezentowanie ogółu uczniów, ich potrzeb wobec nauczycieli, dyrekcji.	własnymi funduszami, wykonywanie drobnych prac porządkowych;		
2	Działalność kulturalno-oświatowa	-Organizowanie imprez kulturalnych, uroczystości klasowych i szkolnych. -Pomoc w organizowaniu imprez sportowych i rekreacyjnych. -Obsługa sprzętu nagłaśniającego podczas imprez i uroczystości.			Cały rok
3	Działalność charytatywna i pomoc koleżeńska	-Udział w akcji WOŚP. -Rozpoznanie potrzeb uczniów z rodzin ubogich. -Wspieranie uczniów z rodzin ubogich i wielodzietnych paczkami świątecznymi z Caritasu.			Styczeń Cały rok W okresach świątecznych
WSPIERANIE ROZWOJU DUCHOWEGO UCZNIÓW					
1	Podjęmowanie różnorodnych działań wychowawczych	-Lekcje różnych przedmiotów rozmowy indywidualne	-Uczniowie traktowani są podmiotowo, nawiązują	Dyrekcja Psycholog	Cały rok

	<p>mających na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia zgodnie z personalistycznym ujęciem osoby ludzkiej.</p>	<p>z uczniami, ukazywanie pozytywnych wzorców.</p> <p>-Podmiotowe traktowanie ucznia i partnerstwo w rozwiązywaniu różnorodnych problemów, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień młodzieży, egzekwowanie dyscypliny pracy i nauki.</p> <p>-Respektowanie praw drugiego człowieka.</p>	<p>pozytywne relacje między sobą, między uczniami i nauczycielami.</p> <p>-Uczniowie potrafią pracować nad kształtowaniem własnej osobowości, rozwijają swoje talenty i zainteresowania.</p> <p>-Umieją organizować różne formy spędzania wolnego czasu, potrafią współpracować w zespole.</p>	<p>i pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów i świetlicy</p>	
2	<p>Pobudzanie do refleksji nad sensem życia, nad przemijaniem, nad rolą człowieka w doczesnym życiu.</p>	<p>-Lekcje religii, rekolekcje szkolne i klasowe.</p> <p>-Imprezy o charakterze religijnym, spotkania opłatkowe, wigilie klasowe,</p> <p>-Pielgrzymki do sanktuariów.</p> <p>-Współpraca z lokalnymi grupami i stowarzyszeniami religijnymi.</p>	<p>-Uczniowie kształtują u siebie myślenie refleksyjne, układają swoje życie wg określonych wartości.</p> <p>-Uczniowie są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Katecheci</p>	<p>Cały rok</p>
3	<p>Kształtowanie chrześcijańskiej postawy miłości i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>-Pomoc koleżeńska w nauce, pomoc słabszym.</p> <p>-Działalność charytatywna, organizowanie pomocy</p>	<p>-Uczniowie nie są obojętni na potrzeby drugiego człowieka, pomagają innym, organizują różne formy pomocy.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Katecheci</p>	<p>Cały rok</p>

		materialnej dla potrzebujących.	-Wzrost zaufania i więzi między uczniami, rodzicami i nauczycielami.		
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI					
1	Współdziałanie rodziców w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	-Udział rodziców w zespołach roboczych, opiniowanie projektu przez Radę Rodziców. -Przyjęcie uchwałą dokumentu	-Realny wpływ rodziców na kształt Programu Wychowawczego-Profilaktycznego	Dyrekcja Komisja Wszyscy nauczyciele Rodzice Przedstawiciele RR	Cały rok
2	Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy.	-Udział w imprezach kulturalnych, sportowych, wycieczkach, zajęciach lekcyjnych. -Pomoc rodziców w utrzymaniu szkoły poprzez bezpłatne świadczenie niektórych usług, organizowanie imprez dochodowych	-Współodpowiedzialność rodziców za zachowanie uczniów. -Umożliwienie rodzicom wpływu na pracę wychowawczą, działania rodziców stają się integralną częścią oddziaływań wychowawczych szkoły.	Dyrekcja Wychowawcy klas Rodzice	Cały rok

3	Informowanie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu, o sukcesach i niepowodzeniach.	-Kontakty indywidualne informacje pisemne, telefoniczne -Okresowe spotkania rodziców.	-Większa znajomość problemów szkolnych dziecka. -Ujednolicenie metod wychowawczych stosowanych przez szkołę i dom.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok
4	Działania integrujące nauczycieli, zespół klasowy i rodziców.	-Spotkania „przy herbatce”. -Wycieczki, rajdy rowerowe i piesze. -Imprezy kulturalne, uroczystości klasowe i szkolne.	-Lepsze wzajemne poznanie się, -Możliwość innych kontaktów rodziców ze szkołą i z nauczycielami. -- Umacnianie dobrych relacji między rodziną a szkołą.	Dyrekcja Wychowawcy klas Rodzice	Cały rok
5	Wspólne określanie kryteriów zawartych w kontraktach.	-Zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami i wymaganiami dotyczącymi zachowania, zawartymi w Statucie szkoły.	-Przestrzeganie zasad i reguł postępowania. -Czynny udział rodziców i uczniów w tworzeniu kontraktów klasowych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Rodzice	Cały rok

		-Tworzenie kontraktów klasowych między rodzicami a nauczycielami.			
--	--	---	--	--	--

IV. STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program profilaktyczno- wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Procesem tym objęci będą wszyscy nauczyciele szkoły, w szczególności wychowawcy oraz osoby odpowiedzialne za program. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

Celem ewaluacji będzie analiza przedmiotu, sposobów i terminów przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (**ewaluacja procesu**).

Głównymi realizatorami procesu ewaluacji będą osoby przygotowujące Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a odbiorcami Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz zainteresowani rodzice.

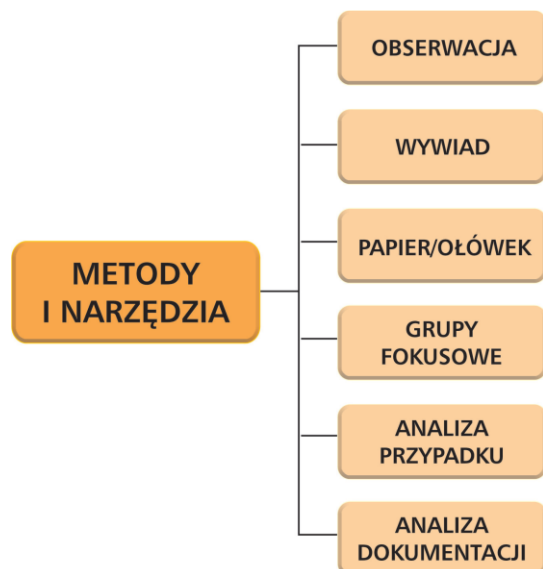
Wskaźnikami ewaluacyjnymi będą zachowania uczniów, obserwowane przez nich samych oraz przez wychowawców, nauczycieli i rodziców.

Źródłami informacji ewaluacyjnych będą:

- 1) osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole, a więc twórcy programu wychowawczo-profilaktycznego, nauczyciele, uczniowie, rodzice, szkolni specjaliści, pracownicy administracyjni i techniczni;
- 2) dokumentacja, zarówno ta prowadzona standardowo w szkole, jak i tworzona specjalnie na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych;
- 3) zewnętrznymi, niezależnymi obserwatorzy (zarówno specjaliści, jak i reprezentanci lokalnych służb mundurowych czy zwykli mieszkańcy mający kontakt z uczniami szkoły)

Procedurą ewaluacyjną będzie procedura POST (polegająca na tym, że badania prowadzi się tylko raz – po zrealizowaniu określonych działań lub całości programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły).

Narzędzia i metody ewaluacji z których będzie korzystał zespół to:



Dane ewaluacyjne będą zbierane, analizowane i przechowywane przez zespół Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ich interpretacja posłuży do konfrontacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z wymiernymi wynikami i pozwoli na przyszłe modyfikacje tego dokumentu.

V. PLANY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE W ODDZIAŁACH KLASOWYCH

Nauczyciele poszczególnych oddziałów załączają przygotowane przez siebie plany do SPWP:

Opracowały
A. Sroga
M. Miągowska
M. Zdulska